

江西省高校与县域基础教育协同提质行动 工作动态

第 13 期

省协同提质行动工作领导小组办公室

2024 年 9 月 22 日

【经验交流】

党建引领强联动 挂职协作促深融

——江西科技师范大学协同提质行动经验材料

【编者按】全省高校与县域基础教育协同提质行动的核心是高等教育与基础教育的深度融合。要实现高质量协同必须面对并克服一系列阻碍两者融合的资源壁垒，其中改革创新一套新的合作模式尤为关键。江西科技师范大学作为协同提质行动联盟高校之一，积极探索协同提质行动新路子，逐渐形成了颇具特色的工作模式。该校的主要经验做法如下：

一、**加强组织领导**。为了高效高质完成协同提质行动任务，学校强化党建引领，不断优化责任架构，构建了协同提质工作新机制。一是**党建引领**。即成立以学校主要领导任组长、分管校领

导为副组长的协同提质专项工作领导小组。校领导从规划到部署，再到协调，全程指挥。同时，学校强化党建引领，激发各级党组织活力，提升执行力，赋能党员队伍，提升业务本领，及时解决行动中遇到的重大难题。

二是专项调度。即依托教务处和二级学院建立工作专班，选调骨干人员担任教务处挂职副处长，专门负责协同提质工作，同时各学院的分管副院长也作为工作专班的成员参与其中。专班在补强后积极与省教育厅和市区行动专班进行对接，协调相关方共同参与建设，并按月调度推进协同提质行动。

三是联合推进。学校与试点学校双方共同组建工作组，作为行动实施的核心机构，主要负责规划及执行一系列提升基础教育质量的活动，涵盖教师培训、专题讲座、教学研究以及学生实习等多个方面。在推进行动过程中，鼓励学科对口的二级学院在划定的“责任田”内充分发挥主观能动性，创造性开展工作，充分利用高校在学术研究、人才培养等方面的优势资源，围绕基础教育面临的实际问题开展专题教研活动，并注重将教研成果转化为教学实践，通过创新性的教研成果推动基础教育质量的持续提升。

二、强化协同联动。协同联动是协同提质行动高效高质的基础和保障。为此，学校不断提升校际协同联动效能，建立了“七个联合体”，即党建联合体，大中小思政一体化建设联合体，大中小心理一体化建设联合体，音体美教研联合体，科技（数理化生）教研联合体，文科（语外史）教研联合体，城乡共同体建设

联合体。其中，党建联合体负责构建“以党建带校建”的校园文化建设和日常工作管理机制；城乡共同体建设联合体负责完成红谷滩区实验学校与厚田中学和厚田中心小学两所学校的特色课程建设等协同提质工作，其他五个联合体分别完成相应学科的学科培训、课题申报、精品课打磨等教学和教研工作。

三、深度融合发展。在挂职协作方面，学校积极探索人事融合驱动型合作模式。**一是高校挂职试点学校。**学校制订《教师赴企事业单位挂职锻炼实施办法》，安排教师在岗挂职或者脱岗挂职试点学校。目前，按照学校协同提质挂职的计划，第一批试点挂职全部安排在岗挂职，后期视在岗挂职效果，再行安排脱岗挂职。在岗挂职是指挂职教师利用工作时间及寒暑假，在完成大学岗位工作的前提下，教学周内每周到试点学校顶岗至少1~2天，寒暑假全职参与挂职单位工作，挂职时间一般为1年。目前，学校选派挂职人员24名，在岗挂职20名，兼职科普副校长4人已在结对的试点学校履职。**二是试点学校“入职”高校。**按照协同提质行动“选派中小学优秀教师担任联盟高校师范生指导教师”的要求，学校通过聘请红谷滩区实验学校优秀教师担任师范生教育实习基地指导老师，邀请红谷滩区红岭学校美术教师承担“美术教学理论与方法”课程教学任务等方式，促进学校实践教学和试点学校教学质量的双向提升。**三是人才共育共用。**学校和结对试点学校共建了协同提质行动人才库。按照学科分类，指定1名

在业内享有较高知名度的优秀教师（优先考虑党员身份，以充分发挥其专业引领和党员先锋模范作用）牵头，从人才库中，双方抽选所需人才，组建了教研联合体。截至目前，人才库已汇聚专家、名师共计 63 名。今年以来，学校已成功为试点学校举办了 52 场培训与讲座，惠及教师超过 550 人次。

四、健全激励机制。学校与试点学校建立了挂职人员双重管理制度。学校定期督促检查挂职情况，教师每月汇报挂职情况。挂职锻炼结束后，挂职教师需提交实践记录或日志记录，返校开展教学活动一学期后开展述职答辩并参加考核，考核结果分为优秀、合格和不合格。考核结果作为年度考核岗位聘任、职称晋升等事项的重要依据。挂职教师的考核必须达到合格以上，考核不合格者，视为无挂职经历并相应扣发奖励性绩效等。在待遇方面，学校规定在岗挂职教师原职务、工资、福利、待遇、岗位不变，待遇不变；教师参加协同提质行动重大任务的可计入相应教学工作量；考核优秀的教师可根据其职称直接认定相应等级校级“双师素质”教师，如已在聘期内的“双师型”教师可直接认定通过考核等。

凝聚合力抓落实 聚焦任务促提质

——南昌市红谷滩区协同提质行动经验材料

【编者按】全省高校与县域基础教育协同提质行动服务的主要对象是县域基础教育。南昌市红谷滩区作为全省协同提质行动23个试点县（市、区）之一，牢牢把握教育改革创新机遇，搭起建稳协同提质工作平台，充分发挥省会城市的地理优势，努力激发辖区高校的创新潜能，组织协调各方实现融合互补，助力区域义务教育优质均衡发展，瞄准全省一流目标，唱响“学在红谷滩”品牌。该区的主要经验做法如下：

一、健全机制抓落实。围绕省教育厅“五个一批”工作任务，本着“一年打基础、两年提层次、三年成体系”的思路，建立健全各项工作机制。一是**三级联动聚合力**。成立区级、局级、校级三级工作领导小组，明确各级工作职责，强化统筹协调，形成抓落实的工作合力。二是**联席调度强推进**。按照“月调度、季小结、年评价”的工作思路，定期对工作推进情况进行总结调度，面对面协商解决协同提质工作中遇到的问题，实现工作递进式推进。截至目前，与合作高校召开联席座谈会4次、实地联合调研87次，解决问题100余个。三是**清单管理保落实**。与合作高校共同制定五所学校（幼儿园）发展任务清单，细化工作举措53条，每条举措明确责任人、时间表、路线图，实行项目式清单化管理，确保每项工作不落空。

二、强化保障抓落实。一是组建工作专班，强化人员保障。

按照“五个一批”任务要求，区教体局抽调义教、人事、体卫艺、基建、会计核算中心、教师发展中心等部门工作人员成立了5个工作专班。5所试点校（园）对标区教体局，均成立校级工作专班。两级专班工作人员共59人，专门负责协同提质的日常工作，统筹推进工作落实，确保工作有人抓、事情有人管、成效有人评。二是**设立专项经费，强化资金保障。**区财政2024年为“协同提质行动”安排专项工作经费125万元，列入财政预算，为各项工作的开展提供有效支撑。三是**整合各类项目，强化资源保障。**坚持问题导向，针对试点学校发展存在的问题和短板，积极整合各种项目和资金向其倾斜，助力试点学校加快成长，确保实现“一年有变化，两年见成效，三年大提升”。2024年，向5所试点校（园）统筹各级各类资金600万元用于试点学校改善办学条件。

三、聚焦任务促提质。一是提升软件打造优质学校。邀请高校专家团队到校开展驻校调研，帮助查找学校发展存在的不足，制定学校发展规划。聘请高校教师到校挂职，优化学校管理团队，提高管理能力，两所高校选派了4名教师到4所试点学校担任科技副校长，江西科技师范大学选派24名教师到红谷滩区实验学校、红岭学校挂职。根据学校要求，高校有针对性地对校长、骨干教师开展培训，截至目前共开展校（园）长培训27人次，教师培训1000余人次，有力促进了校长、教师专业成长。二是**联合教**

研提高教学质量。针对教学中遇到的问题，试点校教师与高校教师建立联合教研体，常态化开展联合教研活动，破解教学中遇到的问题，促进教学质量提高。2024年，试点校与高校共建立教研联合体19个，打造精品课57节。例如，红岭学校、实验学校与江西科技师范大学建立思政教研联合体；红谷二小与豫章师范学院开展“科学+”跨学科课程联合教研。

三是共建实习基地推动师范生培养。充分发挥学校、幼儿园教学实践优势，与协同高校共建实习基地，5所试点校（园）均申报“江西省协同提质行动师范教育实践基地”，共同开展师范生培养。例如，实验学校与江西科技师范大学签署了3个学科（英语、数学、美术）师范生教育实习实践基地协议；云溪学校与豫章师范学院体育学院共建体育师范生实习基地。2024年，试点校共承接高校实习生742人，覆盖小学、初中全学科。

四是打造大中小学思政一体化共同体。与江西科技师范大学马克思主义学院签署大中小学思政一体化建设合作协议，共同推进大中小学思政课一体化共同体建设。通过“思政名师工作坊”带动，“思政课一体化共同体”联动，立足国家课程，创新开发红色铸魂、绿色生态、古色寻根、金色立志等区域特色课程，开展“行走的大思政课”实践育人活动，打造鸿鹄思政特色品牌。一年来，累计荣获省级以上奖项50余项，选送的《善用大思政课，构建一体化育人格局》被遴选为“中国教育报区域教育高质量发展实践案例”。

报：省协同提质行动领导小组组长、副组长

送：省协同提质行动领导小组成员单位、各设区市教育局、联盟高校

省协同提质行动工作领导小组办公室

2024年9月22日印发
